

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра зарубежной филологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ
для студентов кафедры зарубежной филологии
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)**

Иваново
Издательство «Ивановский государственный университет»
2026

Составители: кандидат филологических наук **И.В. Куражова**,
кандидат филологических наук **Е.А. Шилова**

В издании представлены рекомендации по методике написания научно-исследовательской работы (курсовой и выпускной квалификационной работ). Перечислены основные требования к структуре, объему и оформлению работы на каждом курсе. Рассмотрены критерии определения цели и задач исследования, порядок выполнения работы, а также принципы цитирования первоисточников и оформления списка использованной литературы. В приложениях приведены образцы оформления титульного листа, оглавления и списка использованной литературы.

Предназначено студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам).

*Печатается по решению
методического совета Института гуманитарных наук
Ивановского государственного университета*

Рецензент

кандидат филологических наук **В.В. Ганина**
(Ивановский государственный
химико-технологический университет)

© Куражова И.В., Шилова Е.А., составление, 2026
© ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»,
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Основные требования к написанию курсовой работы на III курсе.....	4
Основные требования к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской) на IV курсе.....	13
Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ.....	26
<i>Приложение 1. Сводная таблица требований к студенческим работам.....</i>	<i>38</i>
<i>Приложение 2. Образцы оформления титульного листа.....</i>	<i>39</i>
<i>Приложение 3. Образец оформления оглавления.....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 4. Образец оформления списка использованной литературы.....</i>	<i>42</i>

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ НА III КУРСЕ

Курсовая работа III курса является первой самостоятельной работой студента по **методике преподавания иностранного языка**, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. В основном она носит реферативный характер и ориентирована на изучение имеющейся по теме исследования специальной литературы отечественных и зарубежных ученых, возможных фактов, которые лягут в основу курсовой работы.

Студент должен научиться находить нужную литературу на русском, английском или других иностранных языках и обрабатывать ее, сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор наиболее подходящей идеи согласно целям собственного исследования, систематизировать изученные гипотезы и идеи, структурно и логично оформлять их (в параграфы, разделы, главы и т. п.), а также находить иллюстративные примеры, подтверждающие выдвигаемые положения.

Тема курсовой работы, согласованная с научным руководителем, не может носить описательного характера, в ее формулировке должна быть заложена исследовательская проблема. В процессе написания курсовой работы формулировка темы может изменяться и уточняться, если это не влияет на срок сдачи работы.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы курсовой работы содержанию дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных, необходимых для анализа;
- собственные научные интересы и способности обучающегося;

- преемственность исследований, начатых в период учебной практики или научным руководителем;
- исключение дословного совпадения формулировок тем курсовых работ, выполняемых обучающимися одной группы.

Закрепление темы и научного руководителя за конкретным обучающимся осуществляется утверждением на заседании кафедры.

Научное руководство в процессе написания курсовой работы осуществляется, как правило, в форме индивидуальных консультаций (собеседований), которые являются средством оказания помощи студентам и формой текущего контроля.

Объем курсовой работы: от 30 до 35 страниц печатного текста.

Структура работы.

Курсовая работа должна состоять из введения, основной части (две главы), заключения, списка использованной литературы (20–25 источников, в том числе на английском и/или других иностранных языках), списка использованных справочных изданий и словарей, приложения (при необходимости).

Рекомендации по написанию основных частей работы

Введение

Введение является важной частью работы, поскольку в нем обосновывается и доказывается важность предпринятого исследования. В нем должно отражаться следующее: тема исследования, актуальность темы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, структура работы.

Для начала очень важно обозначить **тему** работы. В качестве опоры можно использовать следующий образец:

Данная работа посвящена изучению (рассмотрению, анализу, описанию, созданию, определению, получению, модернизации, активизации, обобщению) того или иного явления в методике преподавания иностранного языка.

Актуальность – обязательное требование к любой научной работе. Освещение актуальности должно быть немногословным, но обоснованным. Например, можно использовать такие шаблоны: *Решение данной проблемы имеет теоретическое и практическое значение, потому что.../ Эта проблема не утратила своего значения, поскольку...*

Образец фрагмента введения.

Темой исследования являются...

Вследствие чего **актуальность** работы неоспорима.

Другой важной составляющей введения является определение **объекта и предмета исследования**.

Объект исследования – это тот феномен методики преподавания иностранного языка, который студент планирует изучать, а **предмет** исследования – это указание на особую проблему, которую он собирается поставить и решить. Предмет и объект исследования соотносятся как часть и целое: предмет находится в границах объекта и отражает какую-либо сторону (аспект, свойства, признаки) объекта, подлежащую исследованию.

Одно из возможных определений предмета исследования звучит так: «существенные свойства или отношения объекта исследования, познание которых важно для решения теоретических или практических проблем»¹. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы. Не следует забывать, что иногда то, что выступает предметом в одних исследованиях, в других исследованиях может рассматриваться как объект.

Так, например, объектом исследования могут стать отдельные проблемы (аспекты) методики преподавания иностранного языка; процесс овладения языком в условиях обучения (овладение диалогической и монологической речью, письмом, чтением, грамматикой, фонетикой и т. д.); уровни

¹ Социологический словарь ИАЦ “Socium”.

URL: <http://www.socium.info/dict.html> (рус.) (дата обращения 18.12.25)

знаний, умений и навыков учащихся на разных ступенях обучения. Это могут быть конкретные формы проявления учебного процесса: уроки, внеклассные мероприятия, самостоятельная работа учащихся. Объектом исследования могут также стать закономерности и особенности обучения определённому иностранному языку и в зависимости от особенностей контингента обучающихся.

Пример 1.

Тема исследования: *Разноуровневые задания как эффективное средство оценки знаний и умений обучающихся на уроках английского языка в средней школе.*

Объект: *процесс контроля при обучении английскому языку в средней школе.*

Предмет: *разноуровневые задания как средство диагностики и оценки знаний и умений обучающихся на уроках английского языка в средней школе.*

Пример 2.

Тема исследования: *Стратегии смыслового чтения как средство формирования читательской грамотности на уроках английского языка в начальной школе.*

Объект: *процесс обучения смысловому чтению на уроках английского языка в начальной школе.*

Предмет: *стратегии обучения смысловому чтению на уроках английского языка в начальной школе.*

Пример 3.

Тема: *Совершенствование навыков восприятия устной англоязычной речи с применением платформы TED-Talks.*

Объект: *процесс совершенствования навыков аудирования при овладении английским языком.*

Предмет: *использование медиа платформы TED-Talks как средства совершенствования навыков восприятия устной англоязычной речи.*

Целью работы является исследование проблем, определяемых выбранной темой, а также направлений и методов их решения. Цель работы необходимо сформулировать кратко и конкретно. Она должна вытекать из обоснования актуальности темы.

Образец.

Целью данной работы является изучение (описание, определение, установление, исследование, рассмотрение, разработка, раскрытие, освещение, выявление, анализ, обобщение) стратегий формирования навыков смыслового чтения (особенностей развития рецептивных и продуктивных навыков и т. д.) на уроках английского языка в начальной школе.

Задачи исследования – это теоретические и практические исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели или решения проблемы. Если соотносить цель и задачи исследования, то цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Задачи и последовательность их решения определяют структуру работы. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели.

При формулировании задач могут использоваться следующие слова: «*раскрыть*», «*обобщить*», «*исследовать*», «*выявить*», «*проанализировать*», «*систематизировать*», «*уточнить*», «*разработать*», «*классифицировать*» и т. п. Формулировка задач определяет содержание основных глав курсовой работы и составляющих их параграфов, которые должны представлять собой описания решений каждой из них. Количество задач должно быть 4–5.

Образец.

В настоящем исследовании предпринята попытка решить следующие задачи:

- 1) *изучить...*;
- 2) *описать...*;
- 3) *показать...*;
- 4) *определить...*;
- 5) *установить (рассмотреть, разработать, раскрыть, осветить, выявить, проанализировать, доказать, обобщить) особенности (классификацию, методы и т. д.) развития рецептивных и продуктивных навыков на уроках английского языка в начальной школе.*

Во введении также рекомендуется отметить **степень изученности исследуемого вопроса** в научной литературе в России и за рубежом (краткий обзор с указанием фамилий

ведущих ученых). Если в специальной литературе рассматриваемая проблема раскрыта в недостаточной степени, необходимо указать, какие вопросы в ней решены не полностью, а каким уделено особое внимание. В итоге обзор должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Образец.

Теоретическую основу исследования составили работы:

- *психолого-педагогической направленности:*
Выготский Л. С., Эльконин Д. Б., ...;
- *по теории и методике преподавания английского языка:*
Гальскова Н. Д., Загвязинский В. И., ..., в том числе в области дифференциации и разноуровневого обучения:
Гузеев В. В., Блум Б. и др.

Введение также должно содержать описание **методов исследования**. Это способы и приемы познания объекта. В работе могут быть использованы следующие методы: изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; сравнение; моделирование; синтез; теоретический анализ и синтез, аналогия, классификация и др.

Образец.

Поставленные задачи решались при помощи следующих методов исследования:

1) теоретические: теоретико-методологический анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования; сравнение и обобщение результатов исследований отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме; изучение федеральных документов в сфере образования;

2) эмпирические: изучение опыта; педагогическое наблюдение.

Научная новизна – критерий, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных. Научная новизна отражает новые результаты в исследуемой области. Она может быть обусловлена новой методикой или новым подходом к рассмотрению проблемы, новизной материала,

разработкой авторской классификации или иной систематизации и т. п.

Теоретическая значимость работы может заключаться в теоретическом обосновании какого-либо явления, в конкретизации психолого-педагогических теорий, в системном описании какого-либо явления и т. д.

Практическая значимость. В данном разделе необходимо обозначить возможные сферы и области применения полученных результатов, указать, кому будут полезны полученные результаты исследования, разработанные материалы, как и когда целесообразно их использовать (например, в учебно-воспитательном процессе, в образовательных учреждениях).

Во введении необходимо кратко описать содержание каждой главы работы, включая приложение, указав точное количество таблиц, схем и рисунков. Можно также привести данные об успешной апробации на научных конференциях (выступления с докладами и публикации).

Первый вариант введения, в схематической форме, полезно написать в самом начале исследования. Это поможет организовать процесс работы и сделает его более осознанным и продуктивным.

Основная исследовательская часть

Основная часть работы обычно состоит из двух глав, каждая из которых в свою очередь делится на параграфы.

Первая глава имеет общетеоретический характер. В ней обычно дается критический обзор литературы по теме исследования. Важнейшей задачей написания курсовой на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем, связанных с изучаемой темой, разных точек зрения на нее, основных теоретических и эмпирических подходов к ее исследованию. Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, схематизацию и обобщение собранных материалов, при этом не ограничиваясь простой компиляцией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер. В процессе изучения литературы следует проявлять критическое мышление.

Важно обращать внимание на аргументы, используемые автором для подтверждения тех или иных утверждений, на описание научных фактов, которые лежат в основе выводов. В результате изучения литературы по теме у студента должно сложиться представление о логике и этапах исследования проблемы, об основных направлениях и аспектах ее изучения. Это определит логичность и последовательность изложения содержания теоретической части курсовой работы.

Вторая и последующие главы, как правило, имеют исследовательский характер. Практическая часть курсовой работы по методике преподавания иностранного языка может содержать описание проведенного эксперимента или разработку собственного комплекса заданий на развитие того или иного навыка.

Внимание! При написании работы необходимо правильно оформлять ссылки на источники (см. раздел «Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ»: Оформление ссылок, стр. 32).

После каждой главы необходимо писать **выводы**, в которых подводится краткий итог работы, проделанной в настоящей части курсовой.

Заключение, наряду с введением, – очень важная часть курсовой работы. Оно должно содержать общую оценку результатов проделанной работы. По своему содержанию заключение обычно «симметрично» введению, т.е. в нём автор ещё раз говорит о смысле и содержании выполненной работы, определяет её место среди других исследований данного направления. Другими словами, в заключении даётся оценка результатов работы с точки зрения соответствия целям и задачам исследования. Кроме этого, в заключении могут быть определены перспективы дальнейшего исследования. Удачно написанное заключение логично завершает курсовую работу, делает её цельной и законченной.

Курсовая работа должна быть распечатана, переплетена или представлена в папке научному руководителю.

Для получения итоговой оценки за курсовую работу необходимо пройти **процедуру защиты курсовой работы**, что

является обязательной составляющей оценки. При защите работы студент учится не только правильно излагать свои мысли, но и аргументировано отстаивать, защищать выдвигаемые выводы и решения. Результаты работы могут быть представлены в виде доклада на одной из студенческих секций в рамках ежегодного международного научно-практического фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Научно-исследовательская деятельность в классическом университете» и/или на иных студенческих конференциях, а также в виде стендового доклада и/или тезисов в сборниках по итогам работы конференций.

Защита курсовой работы проводится в форме публичного выступления студента продолжительностью 5–7 минут, в котором кратко излагаются суть проведенного исследования и ключевые выводы. По завершении доклада студент дает ответы на вопросы преподавателей и аудитории.

Итоговую оценку за курсовую работу выставляет научный руководитель с учетом результатов защиты.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (БАКАЛАВРСКОЙ) НА IV КУРСЕ

Итоговая государственная аттестация студентов, обучающихся по образовательной программе «Обучение иностранным языкам» направления 44.03.01 Педагогическое образование, включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности по установленным формам;

владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.

Согласно основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам) утверждены следующие требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, в которой решается конкретная задача, актуальная для методики преподавания иностранного языка, и должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Бакалаврская работа должна сочетать в себе как теоретическое осмысление проблемы, так и практические результаты. Студенту необходимо владеть навыками анализа теоретических источников, различными исследовательскими методами и четко предъявлять результаты своей работы, при необходимости корректно используя

статистические методы. Иными словами, бакалаврская работа представляет собой законченное исследование частной научной проблемы, а студент аттестовывается как специалист, умеющий проводить исследовательскую работу по всем правилам в избранном направлении.

Объем работы: 50–60 страниц печатного текста. Список использованной литературы должен включать 30–40 источников, в том числе на английском и/или других иностранных языках (не менее 5), а также справочные издания и словари. Все работы, на которые студент ссылается в тексте ВКР, должны быть обязательно указаны в списке использованной литературы.

Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять следующим **требованиям:**

- иметь актуальную тематику;
- затрагивать проблему, не получившую достаточного освещения в литературе, либо представлять новую постановку известной проблемы;
- отражать современные достижения в области методики преподавания иностранного языка;
- содержать анализ источников по разрабатываемой теме;
- включать данные, полученные студентом самостоятельно в процессе исследования с применением различных методов;
- иметь теоретическую и практическую значимость;
- включать в себя, как правило, теоретическую и практическую части, находящиеся в органической взаимосвязи;
- иметь четкое построение и логическую последовательность в изложении материала;
- содержать убедительную аргументацию и завершаться доказательными выводами и обоснованными рекомендациями;
- носить творческий характер;
- быть оформленной в соответствии с требованиями ГОСТов (см. раздел «Оформление курсовых работ и ВКР» стр. 26).

По содержанию работы и в процессе ее защиты оцениваются:

- уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки выпускника;
- умение изучать, анализировать, обобщать информационные источники в соответствующей области знаний;
- способность самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умение самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенного исследования.

Выбор **темы ВКР** является наиболее важным и ответственным моментом, предопределяющим успех всей работы. Основными требованиями, предъявляемыми к тематике работ, являются актуальность, новизна, возможность применения результатов исследования в практической деятельности.

Закрепление тем ВКР и назначение научных руководителей студентам осуществляется на основании решения кафедры зарубежной филологии и проводится приказом по университету в установленные сроки.

Материал, составляющий содержание ВКР, должен быть не только тщательно отобран, но и правильно организован. Такая организация достигается четкой структуризацией работы: введение, две или три главы с четко сформулированными выводами после каждой из них, заключение, список использованной литературы, в том числе список использованных словарей, и приложение (при необходимости).

Обязательным для ВКР является наличие **внутритекстовых ссылок в квадратных скобках** на соответствующие источники из списка использованной литературы, а также грамотное оформление самого списка использованных литературы.

Структура ВКР

Введение представляет собой краткое, сжатое представление ВКР. Оно не только привлекает внимание к

предлагаемому труду, но и аргументирует его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Объем введения ограничен 3–5 страницами.

Главное назначение введения состоит в том, чтобы дать краткое обоснование исследуемой проблемы, целей, задач, методов и направлений разработки темы работы. Поэтому во введении должны раскрываться следующие вопросы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- описание объекта и предмета исследования;
- цель выполнения работы;
- определение задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели;
- общая характеристика теоретической базы исследования;
- методы исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- краткое описание структуры ВКР.

Рекомендации по написанию введения ВКР

Таблица 1. План написания введения ВКР

План введения	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики.	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, аргументирование необходимости и важности исследования.
2. Объект и предмет исследования.	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления.
3. Цель работы.	То, что в результате намерен выяснить (получить) автор исследования.
4. Задачи работы.	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам.
5. Общая характеристика теоретической базы исследования.	Совокупность знаний, концепций, теорий, методологических подходов и научных трудов по теме исследования. Она служит

	отправной точкой для анализа, интерпретации и обобщения полученных результатов.
6. Описание методов исследования.	Выполняется простым перечислением использованных организационных, эмпирических и аналитических методов.
7. Научная новизна работы.	Какие результаты, выводы впервые получены именно в представляемой работе, что впервые было предпринято автором для их получения.
8. Теоретическая значимость работы.	Заключается в теоретическом обосновании какого-либо явления, в конкретизации психолого-педагогических теорий, в системном описании какого-либо явления, систематизации подходов к предмету исследования, расширении взглядов на проблематику, раскрытии новых аспектов изучаемого вопроса, пополнении базы знаний, подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез и т. д.
9. Практическая значимость работы.	Заключается в возможности использования результатов исследования в педагогической деятельности учителей иностранного языка, а также студентами на педагогической практике. Необходимо указать, кому

	будут полезны полученные результаты исследования, разработанные материалы, как и когда целесообразно их использовать (в учебно-воспитательном процессе, в образовательных учреждениях).
10. Краткое описание структуры представляемой работы.	Последовательное перечисление всех элементов работы, указание объема списка использованной литературы, количества иллюстраций и таблиц в основном тексте работы.

Основная часть состоит из нескольких глав в соответствии с целью и задачами работы.

В **первой главе**, как правило, рассматривается теоретический аспект исследования. Проводится анализ литературных источников, позволяющий раскрыть состояние исследуемой проблемы в определенной области научных знаний, с указанием направления дальнейшего исследования. В этом разделе раскрывается сущность изучаемой проблемы, подчеркивается необходимость ее углубленного анализа в современных условиях, дается краткая характеристика степени разработанности отдельных теоретических положений в источниках, анализируется соответствующий зарубежный опыт.

Материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать.

Большое значение имеет грамотное использование источников (см. раздел «Оформление курсовых работ и ВКР» стр. 26). Работу не следует перегружать цитатами, в особенности пространными. Но это не означает, что изложение совсем не должно опираться на использованную литературу. Избыток

прямых цитат в тексте обычно производит впечатление несамостоятельности автора, поэтому прямое цитирование лучше перемежать косвенным, т. е. фактически пересказом источника. В ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции или точке зрения.

Где искать научную литературу по теме исследования:

- 1) читальный зал (1-й учебный корпус, к. 210);
- 2) читальный зал научных сотрудников (1-й учебный корпус, к. 206), где можно найти диссертации, защищенные в ИвГУ;
- 3) ресурсный центр института гуманитарных наук (6-й учебный корпус, к. 402);
- 4) лексикографический кабинет кафедры зарубежной филологии (6-й учебный корпус, к. 201).
- 5) наиболее крупные платформы для поиска теоретической литературы и эмпирических материалов (Таблица 2).

*Таблица 2.
Описание электронно-библиотечных систем (ЭБС)*

Название	Адрес	Регистрация
ЭБС ZNANIUM	http://znanium.ru	открыта
ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru	индивидуальные логины и пароли
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru	индивидуальные логины и пароли
eLibrary	https://elibrary.ru	индивидуальные логины и пароли
Центральная универсальная научная библиотека (ГБУИО ЦУНБ)	https://ionb.ru/	открыта

На сайте библиотеки ИвГУ (<http://lib.ivanovo.ac.ru>) представлены: 1) электронная библиотека Ивановского государственного университета, содержащая учебные, учебно-методические и научные издания ИвГУ (логин и пароль можно

получить у библиотекаря в читальном зале); 2) полнотекстовые ресурсы, включающие издания ИвГУ, отечественные ресурсы и зарубежные журналы; 3) новые поступления; 4) энциклопедии и справочники; 5) библиографические указатели, ГОСТы и рубрикаторы и т. д. На сайте также представлен режим работы библиотеки.

Во **второй главе** (практической) описываются собранный фактический материал и его классификация, проводится систематизация полученных данных, излагается ход и представляются результаты проведенного анализа/эксперимента и т. п.

Каждая глава завершается **выводами**, которые должны отражать ее основные идеи, быть краткими, ясно и четко сформулированными.

Важное требование – соотнесенность теоретической и практической частей, когда раскрытые теоретические положения находят отражение в практическом анализе/эксперименте.

Завершает работу **заключение**. В нем подводятся итоги выполненного исследования в виде обобщения основных результатов, еще раз обозначаются практическая значимость и теоретическая новизна, высказываются рекомендации по внедрению результатов исследования в практику и предлагаются возможные перспективы работы над избранной темой в дальнейшем.

Список использованной литературы располагается после заключения и является составной частью справочного аппарата любой научной работы. Он отражает степень изученности проблемы, демонстрирует культуру молодого исследователя, умение отбирать и правильно цитировать труды ученых. Он включает библиографические записи на публикации, источники и документы, использованные обучающимся при работе над темой. Все позиции из этого списка обязательно упоминаются или цитируются в основном тексте работы. Они располагаются в алфавитном порядке (сначала на русском, а затем на иностранных языках) и имеют сквозную нумерацию. В список использованной литературы включают теоретические труды, источники языкового анализа, словари и справочники, интернет-ресурсы и т. д.

Рекомендуемый объем списка использованной литературы для работы студента бакалавриата составляет 30–40 источников. Используемая в ВКР литература должна быть современной, изданной за последние десятилетия. Таким образом студент может продемонстрировать свою осведомленность в вопросах современной педагогической науки. Обязательно должны быть представлены источники на иностранных языках (не менее 5).

Рекомендуется использовать работы представителей научно-исследовательских школ ИвГУ (кафедры зарубежной филологии, кафедры непрерывного психолого-педагогического образования): монографии, сборники научных статей, материалов конференций, проводимых на базе университета.

Литература должна соответствовать теме выпускной работы. Основной акцент делается на научные статьи в журналах и специализированных периодических изданиях, монографии, кандидатские и докторские диссертации, что повышает научную ценность ВКР. Учебники и учебные пособия используются в работе по минимуму, в качестве источников примеров или при анализе учебных изданий. Если в списке использованной литературы указываются законы и подзаконные акты, то они должны оформляться в самой последней редакции.

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложении. **Приложение** является факультативным элементом работы и оформляется лишь в том случае, если это необходимо для более полного и наглядного представления результатов исследования. Приложение позволяет расширить содержание работы за счет иллюстраций, а также сопроводить исследование дополнительными поясняющими данными. Такими эмпирическими материалами могут быть схемы, таблицы, графики, фотографии, скриншоты, дополнительные примеры, анкеты и т. п. Приложение оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложение должно иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Если приложений несколько, то в тексте ВКР на всех них должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке упоминания в основном тексте ВКР и нумеруются соответствующим образом. Они должны быть перечислены и в оглавлении ВКР с указанием их номеров и страниц.

Аннотация (Abstract) представляет собой краткое, обобщенное описание работы, в котором обозначаются тема, цель, методы и основные положения. Аннотация состоит из нескольких предложений (как правило, не более 6–8) и дается **на двух языках** – русском и английском. Аннотация в работе располагается сразу **после титульного листа, перед оглавлением, и не нумеруется.**

Образцы клишированных аннотаций.

В данной работе исследуется...

Данная работа посвящена исследованию...

В работе дается характеристика...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

Особое внимание уделяется вопросам...

В работе на основе анализа ... показан...

An **abstract** is a short summary of your completed research.

These are the basic components of an abstract:

1. Motivation/problem statement: Why do we care about the problem? What practical, scientific, or theoretical gap is your research filling?
2. Methods/procedure/approach: What did you actually do to get your results? (e.g., analyzed, studied, interviewed)
3. Results/findings/product: As a result of completing the above procedure, what did you learn/invent/create?
4. Conclusion/implications: What are the largest implications of your findings, especially for the problem/gap identified in Step 1?

Sample expressions.

The given study focuses on...

The paper is devoted to...

This study covers...

The research project explores...

The objective of this study is to examine (characterize, explain)...

Примерный план работы над ВКР

Последовательность выполнения ВКР включает следующие этапы:

- 1) выбор и обоснование темы работы совместно с научным руководителем;
- 2) выбор методики работы над практическим материалом;
- 3) составление библиографического списка по теме и разработка плана работы;
- 4) составление совместно с научным руководителем календарного плана с указанием срока завершения отдельных этапов;
- 5) подбор материалов в соответствии с намеченным планом;
- 6) изучение и систематизация собранных материалов;
- 7) уточнение отдельных вопросов у научного руководителя;
- 8) представление текста работы на проверку научному руководителю по мере написания отдельных разделов;
- 9) письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов;
- 10) *получение зачета по преддипломной практике;*
- 11) внесение исправлений и дополнений в работу по замечаниям руководителя;
- 12) оформление, печать и переплет работы;
- 13) представление законченной работы на отзыв научному руководителю;
- 14) представление работы на рецензию;
- 15) подготовка к защите работы: написание текста выступления, отбор и оформление иллюстративного материала, выносимого на защиту, подготовка презентации для визуального сопровождения выступления;
- 16) защита выпускной квалификационной работы.

Апробация ВКР является обязательным условием для получения допуска к защите и оценки. Результаты работы должны быть представлены в виде доклада на одной из студенческих секций в рамках ежегодного международного научно-практического фестиваля студентов, аспирантов и молодых ученых «Научно-исследовательская деятельность в классическом университете» и/или на иных студенческих

конференциях, а также в виде тезисов в сборниках по итогам работы конференций (опционально).

Защита ВКР

Выпускная квалификационная работа защищается перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). На защите помимо членов комиссии могут присутствовать рецензенты, преподаватели и другие студенты.

Процедура защиты

1. Доклад студента (7–8 минут), в котором отражаются наиболее существенные аспекты работы: актуальность темы, цель и задачи работы, методика исследования, основные теоретические положения, принципы анализа материала, полученные данные и выводы. Доклад сопровождается визуальным рядом. Рекомендуется сохранять презентацию в нескольких форматах (Power Point, PDF и т. п).
2. Ответы студента на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.
3. Отзыв рецензента и ответы студента на вопросы и замечания, содержащиеся в отзыве.
4. Отзыв научного руководителя.
5. Заключительное слово студента.

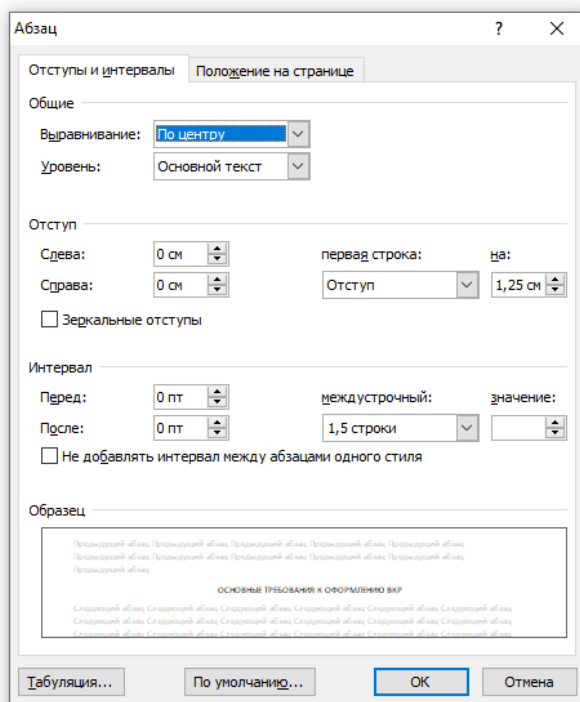
ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВЫХ И ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Общие правила оформления

Работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена:

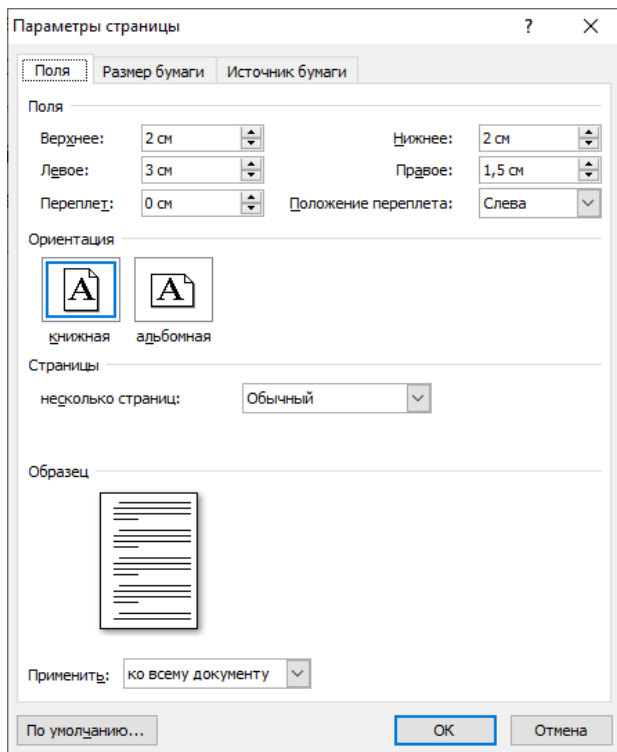
- формат бумаги А4, ориентация страниц книжная;
- текст должен быть подготовлен в редакторе Microsoft Word;
- шрифт Times New Roman, кегль 14;
- *полуторный* междустрочный интервал;
- выравнивание текста по ширине, без переносов;
- абзацный отступ 1,25 см. (Рис. 1);

Рис. 1. Отступы и интервалы



- поля обычные (верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см) (Рис. 2);

Рис. 2. Параметры страницы



- каждый абзац начинается с красной строки;
- нумерация страниц ставится в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами без точки в конце;
- в курсовых работах титульный лист и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе и оглавлении не проставляется, то есть нумерация начинается с третьей страницы. На следующей после оглавления странице ставится номер 3 (ВВЕДЕНИЕ);

- в ВКР титульный лист, аннотация и оглавление включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе, аннотации и оглавлении не проставляется, то есть нумерация начинается с четвертой страницы. На следующей после оглавления странице ставится номер **4 (ВВЕДЕНИЕ)**;
- для выделения важной информации в тексте можно использовать **полужирный** или *курсивный* формат выделения, а также подчеркивание, однако не следует сочетать несколько видов выделения, чтобы не перегружать текст;
- иллюстрации, таблицы, приложения, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц;
- каждый раздел (оглавление, введение, главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложение) начинается с новой страницы;
- заголовки глав, а также слова **ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ОГЛАВЛЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, применяя полужирное начертание, не подчеркивая, отделяя от основного текста двумя междустрочными интервалами.

Текст работы делится на составные части: главы, параграфы, пункты и подпункты, которые должны иметь заголовки, четко и кратко отражающие содержание раздела. Составные части работы должны быть отделены друг от друга одним междустрочным интервалом.

Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I). Параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: 1.1, 1.1.1 и т. д. (см. Приложение 3).

ВКР должна быть переплетена (брошюровка на пластиковую/металлическую пружину).

Некоторые правила компьютерного набора

1. При наборе текста не ставить пробелы между знаками препинания и текстом. Например: текст. текст, текст: текст; текст! текст? (текст).
2. При наборе иностранного текста использовать только латинский регистр, а не русские буквы такого же начертания.
3. При наборе римских цифр использовать только буквы: I, X, L, V (ни в коем случае не Y).
4. Не использовать дефис (-) вместо тире (–).
5. Числовые интервалы оформлять через тире (Ctrl + Alt + – на цифровой клавиатуре). *Например:* 2003–2011, XIX–XX.
6. Если тире используется в значении «от... до...» (так называемый «интервал значений»), то пробелами оно не выделяется. Например: 1920–1930-е годы; педагогика XIX–XX веков; с. 7–19. Тире в своем обычном значении всегда отделяется от слов пробелом.
7. Между сокращенными словами: т. д., т. п., т. е. ставить неразрывный пробел (Shift + Ctrl + Space).
8. Сокращение инициалов при фамилии набирать через неразрывный пробел (Shift + Ctrl + Space). *Например:* А. В. Морозов, Красина И. К.
9. Использовать неразрывный пробел при использовании следующих сочетаний: 2011 г., XX в., 2003–2010 гг., XIX–XX вв., № 9, с. 15, Т. 3, 20 % и т. п.
10. При оформлении списков (перечислений) ставить неразрывный пробел между цифрой, буквой или другим символом, с которых начинается каждый абзац списка, и непосредственно текстом абзаца.
11. При перечислении внутри абзаца также использовать неразрывный пробел. *Например:* рассмотрим разные варианты: а) текст...; б) текст...; в) текст...
12. Создавать таблицы с использованием возможностей Word (Таблица – Добавить таблицу) или MS Excel.
13. Для цитирования русскоязычных текстов использовать кавычки-«ёлочки».

14. Буква “ё” везде заменяется на “е”, кроме фамилий и особых случаев.

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы или ВКР. Для него действуют те же границы полей, что и для основного текста. Переносы в словах НЕ допускаются, точки на титульном листе НЕ ставятся. Необходимо следить за единообразием оформления, не допускается использование различных шрифтов.

На титульном листе заведующим кафедрой проставляется допуск к защите курсовой работы или ВКР. Без этой отметки работа к защите не допускается. Пример оформления титульного листа (Рис. 3.) см. в Приложении 2.

Рис. 3. Оформление титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«Рекомендовать к защите»
Заведующий кафедрой зарубежной
филологии _____ Шилова Е. А.
протокол заседания кафедры № _____
от _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

РАЗНОВУРНЕВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы:	Обучение иностранным языкам
Выпускную квалификационную работу выполняет:	студентка 4 курса очной формы обучения Победимская Полина Александровна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Куражкова Ирина Владимировна

Иваново, 2025

Оформление раздела ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово **ОГЛАВЛЕНИЕ** записывают в виде заголовка (используя выравнивание по центру) целиком прописными буквами. Наименования, включенные в оглавление, **ВВЕДЕНИЕ, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I, ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ** записываются целиком прописными буквами. Заголовки глав записываются целиком прописными буквами.

Оглавление отражает все структурные элементы работы: заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов. При этом заголовки, выносимые в оглавление, должны в точности повторять заголовки аналогичных элементов в основном тексте работы.

Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов выполняются с заглавной буквы, точки в конце заголовков не ставятся, последнее слово каждого заголовка соединяется отточием с указанием соответствующего ему номера страницы, выполненным с выравниванием по краю в столбик с соблюдением разрядности чисел.

Пример оформления раздела **ОГЛАВЛЕНИЕ** для курсовой работы или ВКР см. в Приложении 3.

Оформление ссылок

Цитаты бывают двух типов: прямые и косвенные. Прямые цитаты – это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда важно подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При дословном цитировании какого-либо автора цитата заключается в кавычки. После цитаты в квадратных скобках указывается фамилия автора, год издания работы, из которой взята цитата, затем ставится двоеточие и указывается страница работы или интервал страниц, на которых расположено цитируемое суждение [Выготский 2004: 56] или [Соловова 2005: 100–101].

При ссылке на книгу или статью с двумя или более авторами их фамилии принято называть в такой

последовательности, как они указаны в книге/статье. После каждой фамилии (кроме последней) ставится запятая.

Образец.

«Именно сфера образования, а следовательно, и языкового образования способна аккумулировать наиболее ценные компоненты культуры» [Гальскова, Гез 2006: 15].

Если цитата расположена более чем на одной странице, в скобках указывается интервал страниц. Например: [Пассов 2015: 187–188]. Точка ставится после скобок.

Если автор цитируется не дословно (косвенная цитата), то кавычки отсутствуют, однако ссылка на автора в квадратных скобках обязательна, поскольку сама мысль не является интеллектуальной собственностью студента. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде.

Образец.

После 11 лет мышление подростка вступает в новую фазу – формальных операций. Подростки способны использовать схемы, анализировать материал и обобщать [Райс 2012: 242].

В ряде случаев можно ограничиться обобщенным упоминанием в тексте о той или иной концепции или точке зрения.

Образец.

В работах конца 1990-х – начала 2000-х годов, посвященных методике преподавания иностранного языка [Бим 1999; Гальскова 2004; Пассов 1995; Соловова 2002], отмечается необходимость смены парадигмы обучения – от чисто грамматического к коммуникативному и социокультурному подходу.

Если в скобках имеется ссылка на нескольких авторов, следует соблюдать алфавитный принцип их упоминания, например, [Гузев 1998; Толлингерова 1994]. При этом после указания одной фамилии исследователя, года издания его работы и страницы/интервала страниц следует ставить точку с запятой, которые указывают, что речь идет о разных работах разных исследователей.

Если дается ссылка на две и более работы одного и того же автора, то его фамилия указывается один раз, при этом годы издания его работ достаточно разделить запятой [Михайлов 1991: 23, 1998: 89, 2001: 78].

Внимание! При работе с источниками необходимо зафиксировать их точное библиографическое описание. Это потребуется при оформлении списка использованной литературы (см. Приложение 4).

Что касается ссылок на интернет-источники, то существует несколько вариантов их оформления. Мы предлагаем следующий вариант:

- в тексте работы: после цитаты в квадратных скобках указывается фамилия автора (если она представлена на сайте) или название статьи и текущий год, *например*, «Иноязычная культура возникает в процессе образования и в целях образования при наличии условий использования материальных средств, операционных средств, средств-способов, средств-условий, технологических средств» [Пассов 2015].
- в списке использованной литературы: автор (если указан), название статьи, название сайта, адрес сайта, язык, дата обращения. *Например*, Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. URL: <https://e.lanbook.com/book/81575> (рус.) (дата обращения 10.03.2026)

Образцы оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05–2008.

Книга одного автора:

Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.

Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово, 2008. 540 с.

Книга двух авторов:

Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 156 с.

Книга четырех и более авторов:

Теория и методика преподавания иностранных языков / под ред. Н. А. Смирнова. М.: Академия, 2015. 412 с.

Учебное пособие:

Малыгин А. А., Соловьева Е. А. Оценивание результатов обучения на основе образовательных измерений: учеб. пособие. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2023. 200 с.

Статья в журнале:

Кузнецов В. Г. Инновационные методы в преподавании иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2018. № 3. С. 45–52.

Статья в сборнике научных трудов:

Ильина О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение: методы анализа, технология обучения: Шестой межвуз. семинар по лингвострановедению. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. науч. статей: в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. Л. Г. Ведениной. М.: МГИМО-Университет, 2009. С. 253–261.

Диссертация:

Бондаренко О. А. Формирование социокультуроведческой компетенции учащихся старших классов школ с углубленным изучением иностранного языка (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2000. 220 с.

Автореферат диссертации:

Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ульяновск, 2010. 48 с.

Электронный ресурс:

Методика преподавания иностранных языков. Образовательный портал. URL: example.ru. (рус.) (дата обращения 15.01.2026).

Работы на иностранном языке:

Goldsmith K. Uncreative Writing: Managing Language in the Digital Age. N. Y.: Columbia University Press, 2011. 272 p.

Richards J. C., Lockhart C. Feedback in Reflective Teaching // Second Language Classrooms. Cambridge: CUP, 1994. P. 188–192.

Язык научной работы

Текст научно-исследовательской работы должен соответствовать нормам научного функционального стиля. Он должен быть логичным, четким и терминологичным. Желательно употребление пассивных и безличных конструкций, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, различных вводных оборотов, характерных для научного стиля изложения мысли. В тексте работы следует использовать специальные научные клише, например:

следует подчеркнуть, что...; следует, однако, отметить, что...; мы считаем, что...; мы полагаем, что...; нам представляется, что...; по нашему мнению; с нашей точки зрения; аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...; вслед за N. мы считаем, что...; целесообразным считаем...; возвращаясь к вопросу о...;

наша гипотеза заключается в том, что...; мы глубоко убеждены в том, что...; трудно не согласиться с мнением N.; мы разделяем точку зрения N.; нельзя не согласиться с мнением N.; трудно согласиться с суждением N. о том, что...; как авторитетно заявляет N.; как совершенно справедливо утверждает N.;

дискуссионным считаем утверждение N.; полемична сама постановка проблемы, поскольку...; как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично остановиться на вопросе; в заключение отметим, что ... и т. п.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак и др.*). Противоречивые отношения обозначаются словами и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее*. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме*

того, к тому же. Переход от одной мысли к другой осуществляется посредством использования словосочетаний: прежде чем перейти к..., обратимся к..., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть.... Итог, вывод вводится словами и словосочетаниями: итак, таким образом, резюмируя, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.

Поскольку стиль письменной научной речи – безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей или научной школы.

Приложение 1.

Сводная таблица требований к студенческим работам

Курс, вид работы	Объем работы (стр.)	Количество источников (шт.)	Количество источников на иностранном языке (шт.)	Форма отчетности
III курс, курсовая работа	30–35	20–25	3–5 (желательно)	Защита курсовой работы на секции по указанному направлению или выступление на студенческой научной конференции
IV курс, ВКР	50–60	30–40	5–7 (обязательно)	Выступление на студенческой научной конференции (в качестве предзащиты) и защита перед Государственной экзаменационной комиссией; публикация тезисов (опционально)

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
КАФЕДРА ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ**

«Рекомендовать к защите»

Заведующий кафедрой зарубежной
филологии

_____ Шилова Е. А.
протокол заседания кафедры № _____
от «_____» _____ 20__ г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы:	Обучение иностранным языкам
Курсовую работу выполнила:	студентка 3 курса очной формы обучения _____ Бобкова Виктория Валерьевна
Руководитель курсовой работы:	кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии _____ Куражова Ирина Владимировна

Иваново, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«Рекомендовать к защите»

Заведующий кафедрой зарубежной
филологии

_____ Шилова Е. А.
протокол заседания кафедры № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы:	Обучение иностранным языкам
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 4 курса очной формы обучения _____ Бобкова Виктория Валерьевна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии _____ Куражова Ирина Владимировна

Иваново, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1. Классификация видов чтения.....	6
1.2. Особенности формирования навыков смыслового чтения.....	15
1.3. Стратегии смыслового чтения.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I	35
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ СТРАТЕГИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	37
2.1. Анализ УМК «Английский язык. 3 класс» для школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И. Н. Верещагиной и Т. А. Притыкиной.....	37
2.2. Описание эксперимента по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе	45
2.3. Анализ результатов апробации комплекса упражнений по формированию навыков смыслового чтения на уроках английского языка в начальной школе.....	58
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	75

Приложение 4.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1998. 255 с.
2. Кузнецов В. Г. Инновационные методы в преподавании иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2018. № 3. С. 45–52.
3. Малыгин А. А, Соловьева Е. А. Оценивание результатов обучения на основе образовательных измерений: учеб. пособие. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2023. 200 с.
4. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. Санкт-Петербург: Златоуст, 2015. 172 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/81575> (дата обращения: 23.04.2026)
5. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2012. 816 с.
6. Теория и методика преподавания иностранных языков / под ред. Н. А. Смирнова. М.: Академия, 2015. 412 с.
7. Goldsmith K. Uncreative Writing: Managing Language in the Digital Age. N.Y.: Columbia University Press, 2011. 272 p.

Список литературы, использованной при подготовке методических указаний

1. Методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ (для студентов кафедры зарубежной литературы) / сост. Григорян А. А., Маник С. А. Иваново, 2020.
2. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки «Обучение иностранным языкам», квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Кафедра зарубежной филологии ИГН, ИвГУ. Иваново, 2024.

Интернет-источники

1. Научная библиотека ИвГУ.
URL: <http://lib.ivanovo.ac.ru/about.htm> (рус.) (дата обращения 11.01.2026)
2. Научная электронная библиотека.
URL: <https://www.elibrary.ru/> (рус.) (дата обращения 11.01.2026)
3. Социологический словарь ИАЦ “Socium”.
URL: <http://www.socium.info/dict.html> (рус.) (дата обращения 11.01.2026)

Составители:
КУРАЖОВА Ирина Владимировна
ШИЛОВА Екатерина Анатольевна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**
для студентов кафедры зарубежной филологии
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Издается в авторской редакции

Директор издательства *Л. В. Михеева*

Дата выхода в свет 16.05.2026
Уч.-изд. л. 1,4

Издательство «Ивановский государственный университет»
153025 Ивановская обл., г. Иваново, ул. Ермака, 39
Тел.: (4932) 934341. E-mail: publisher@ivanovo.ac.ru